

MAGEN
DAVID
ADOM
IN ISRAEL



מגן דוד
אדום
בישראל

על מדידה והערכה





- איזה בחינות עשו לכם במהלך הקורסים במד"א?
- ההערכה היא חלק מתפקידי המדריך
- משמשת להסמכה או להבין את נקודות החולשה



- **הערכה מעצבת- איתור צרכים לימודיים, שיפור ופיתוח הקיים**
(פעילות, תכנים, אדם, מוצר וכו')
- משמשת כסוג של "מוניטור" למצב החניך או הכיתה
- באמצעותה ניתן לשפר את הלמידה וההוראה
- מפורטת ומצביעה על מידע ספציפי
- צריכה להתקיים אחת לפרק זמן- נקודות ציון

כל הזכויות שמורות



- **הערכה מסכמת**- נותנת הערכה כללית על רמת הישגי הלומדים
 - משמשת לצורכי הסמכה או מתן דין וחשבון
 - מגיעה בד"כ בסיום שלב או תהליך



תפקידים נוספים

- פסיכולוגי-חברתי- עידוד התנהגות רצויה של המוערכים. עידוד תחרותיות "בריאה" בין החניכים לצורך עידוד הרצון להגיע להישגים.
– יש לשים לב כי התחרותיות לא גורמת לרמיסה ופגיעה בחניכים.
- הפגנת סמכויות- תפקיד לא אהוד במיוחד ומשמשת לצורך הבהרת "מי הבוס"



- מיומנות טכנית בתחום המדידה (מתן ציונים, ממוצע, גרף התקדמות לחניך)
- כישורים בתחום יחסי האנוש
- יושרה ואובייקטיביות
- סמכות ואחריות

לא קל למצוא אדם שיש לו את כל התכונות הנ"ל אך אם כל מעריך (בוחר) ישאף להגיע לתכונות אלו- מה טוב!

© כל הזכויות שמורות



• מערך פנימי:

- האובייקטיביות והאמינות של המערך הפנימי עלולה להיות פחותה (לעומת מערך חיצוני)
- נתפס כפחות מאיים על המוערכים = חניכים

• מערך חיצוני:

- אובייקטיביות ואמינות טובה יותר - שיקול דעתו והערכתו- מקצועית לחלוטין
- נתפס כמאיים יותר בעיני המוערכים = החניכים

כל הזכויות שמורות



סוגי מעריכים וסוגי הערכה

- יש שטוענים כי להערכה מסכמת יש להעדיף שימוש במעריך חיצוני ויש שטוענים שדווקא הערכה פנימית תעריך את מאמצי התלמיד ולכן היא מתאימה יותר להערכה מסכמת.
- הערכה לצורך הסמכה לא תתבסס רק על הערכה חיצונית אלא תהיה שילוב של פנימית וחיצונית.

כל הזכויות שמורות



- הערכה צריכה להיות ממוקדת לנושאים מסוימים- יש לקבוע את הנושאים מראש

– בקורסים במד"א- החייאה, חולה, טראומה

- הבחינה העיונית- דוגמת שאלות ממרבית הנושאים, תואמת לכל הקורסים, אחדות בין הקורסים השונים- יש לעשות שימוש רק במבחן העיוני הרשמי של מחלקת הדרכה לצורך הסמכה

- הבחינה המעשית מתמקדת בעיקר בשלושת הנושאים שצויינו (החייאה, חולה, טראומה)- יש לוודא כי כל הנבחנים ייבחנו בתרחישים באותה רמת קושי

כל הזכויות שמורות



הערכה כאינדיקציה להערכת מדריך

- הישגי התלמידים יכולים לשמש כאינדיקציה לתהליך ההדרכה של המדריך בכיתה
- על המדריך לדעת להיות עם ה"אצבע על הדופק" ולוודא כי הכיתה מתקדמת איתו- כשרוב הכיתה נכשלת על המדריך לעשות "בדק בית"
- יש לזכור כי לעיתים ישנם גורמים משפיעים נוספים על כישלון התלמידים ויש לקחת אותם בחשבון

כל הזכויות שמורות



- להערכה שני תפקידים עיקריים- מסכמת ומעצבת
 - את ההערכה יכולים להעריך מעריך פנימי (מדריך הקורס) או מעריך חיצוני (בוחן חיצוני, אחראי הדרכה, אחד העובדים- שאינם שייכים לקורס באופן שוטף)
 - את נושאי ההערכה יש לקבוע מראש ולבחון את כל החניכים על אותם הנושאים ובאותה רמת קושי
- חשוב לזכור! ההערכה אינה נעשית כבדרך אגב, לפני כל פעולת הערכה יש להחליט מה מטרתה, איזה תפקיד עליה למלא, איזה מעריך כדאי שיבצע את ההערכה ומה יהיו נושאי ההערכה**